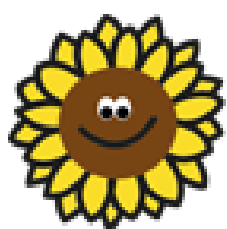


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Solsikken, vuggestue og børnehave 2023



**SOLSIKKEN**  
Børnehave - Vuggestue



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering 2023, er det pædagogiske personale og forældrene i Solsikken.

Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Evalueringen skal offentliggøres.

I Solsikken inddrager vi det pædagogiske udvalg i bestyrelsen i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evaluering, samt i forbindelse med det årlige tilsyn.

2021: Udarbejdelse af Den Styrkede Pædagogiske Læreplan

2022: 1. evaluering af læreplanen

2023: 2. evaluering af læreplanen, med afsæt i seneste tilsyn.

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

Gennem de sidste 2 år har vi haft særlig fokus på

- hvordan vi kan styrke sprogarbejdet
- hvordan vi kan styrke gode relationer og øge respekten mellem barn/barn og barn/voksen
- hvordan vi i højere grad kan følge barnets initiativ
- hvordan vi kan skabe bedre læringsmiljøer om eftermiddagen på legepladsen

- hvordan vi kan styrke samtalen med børnene og i højere grad inddrage deres perspektiv
- hvordan vi kan udvide det fysiske læringsmiljø i vuggestuen
- hvordan vi kan øge tematiseringer af udvalgte legeområder
- hvordan vi i højere grad kan skærme gennemgangs områder for forstyrrelser
- hvordan vi anvender anerkendende kommunikation og positive anvisninger, som i højere grad støtter børn til ønsket adfærd, samspil og samvær
- hvordan vi som voksne i højere grad kan anvende sensitivitet og respons med henblik på at justere handlinger og sprog i god overensstemmelse med børnenes kropslige og sproglige kommunikation om deres behov, intentioner mv.
- hvordan vi i højere grad kan undersøge og involvere børneperspektivet i konfliktløsninger
- hvordan vi kan styrke muligheden for at fortsætte legen ved at lade dele eller "hele legen" stå til senere

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering er en proces, hvor man hele tiden er på vej. Evaluering foregår på flere forskellige niveauer:

- Spontane evalueringer - hvor der hele tiden justeres.
- Den planlagte evaluering – hvor vi planlægger hvornår vi kigger på noget bestemt.
- Evaluering af problemløsninger og fornyelse.
- Evaluering af hverdagssituationer.
- Pædagogiske dage, hvor der arbejdes i dybden med udvalgte temaer

Evalueringen understøttes med forskellige former for dokumentation, undersøgelser og skemaer til handling:

- KIDS – et observations- og evalueringsværktøj
- Sprogtrappen (0-2 år) og sprogvurdering (3-6 år) i Hjernen og Hjertet
- Udarbejdelse af dialogprofil i Hjernen og Hjertet. (Vuggestuen)
- "Spørge-Børge"- spørgeskemaundersøgelse til de 4-5 årige
- DPU - til børn med særlige udfordringer
- Observationer internt eller med sparring fra PPR
- Marte Meo forløb – med afsæt i korte filmklip
- Skema til handling – fra EMU
- De 9 hver
- Smitte-modellen

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

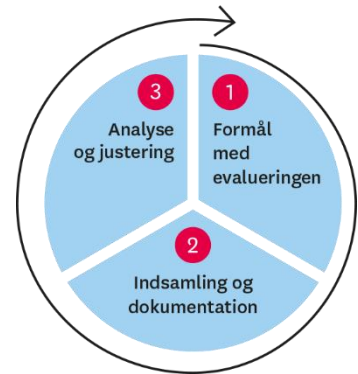
Den pædagogiske læreplan er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde og sætter rammerne for de pædagogiske drøftelser på

- Stuemøder
- Personalemøder
- Pædagogiske dage

Pædagogiske udvalg i bestyrelsen følger hele tiden med og inddrages i forbindelse med bl.a. rapportskrivning og tilsyn.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

Evaluering er en proces, hvor refleksioner afføder justering eller nye tiltag. Det betyder, at vi ikke er i mål, men at vi er på vej. Evaluering foregår ikke blot på møderne, men også i hverdagen blandt børnene, hvor vi hele tiden justerer efter børnegruppen og det enkelte barns behov og interesse.

Vi har bl.a. samlet dokumentation i form af

- daglige refleksion, noter og dagbøger
- observationer, test, undersøgelser og mødereferater
- billedmateriale, fortællinger på tavlen, udstillinger
- hjemmelavede film

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I forbindelse med det anmeldte tilsyn, blev vi pålagt at lave observationer i KIDS. Der blev lavet observationer af 3 forskellige personer: En pædagog, leder og en tilsynsførende. Resultatet affødte at vi fik særligt blik for nogle udviklingspunkter som vi blev nysgerrig på:

4 eksempler på evalueringsforløb:

- A. Evaluering af udemiljøet om eftermiddagen i børnehaven
- B. Hvordan kan vi højne kvaliteten af vores sprogarbejde
- C. Udvidelse af læringsmiljøet i vuggestuen
- D. Børnes medbestemmelse i børnehaven

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- A. Evaluering af udemiljøet om eftermiddagen i børnehaven: KIDS observationer
  - B. Hvordan kan vi højne kvaliteten af vores sprogarbejde: Sprogvurdering 3—6 år
  - C. Udvidelse af læringsmiljøet i vuggestuen : KIDS
  - D Børnes medbestemmelse : Spørge Børge og KIDS.
- 

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- A Evaluering af udemiljøet om eftermiddagen i børnehaven: Gennem KIDS observationerne blev vi opmærksom på at der opstod en "afmatning" blandt børnene på børnehavens legeplads, om eftermiddagen. Børnene blev rastløse; ville gerne ind; børnene var lettere til tårer og der opstod flere konflikter, jo længere vi kom hen på dagen. Der manglede noget.
  - B Hvordan kan vi højne kvaliteten af vores sprogarbejde : På baggrund af vores sprogvurderinger er vi blevet opmærksom på, at vi i højere grad skal kvalificeret vores sprogarbejde i børnehaven. Der var masser af sprogarbejde under leg og aktivitet, men vil manglede en mere målrettet indsats mod de særligt udfordrede børn.
  - C Udvidelse af læringsmiljøet i vuggestuen : Gennem KIDS observationerne blev vi opmærksom på, at der var behov for at udvide børnenes forskellige læringsmiljøer og skabe flere tilbud i vuggestuen, ude og inde. Tilbud som også var målrettet de vildere lege.
  - D Børnes medbestemmelse i børnehaven: Gennem undersøgelse i Spørge Børge, er vi blevet opmærksom på, at børnene ikke ved eller er opmærksom på i hvor høj grad de har medbestemmelse. Vi er også blevet opmærksom på i højere grad at inddrage barnets perspektiv og initiativ
- 

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- A Børnehavens udemiljø: På baggrund af vores observationer og evaluering har vi udvidet vores

Læringsmiljø. På arbejdsdagen blev der etableret flere spændende legemiljøer omkring sandkassen og vi fik etableret et mere børnevenligt og let tilgængeligt træværksted. Flere skærmede miljøer blev etableret ved at opsætte ameringsplast; "indelegetøj" i de forskellige skure giver mulighed for at lege i mere rolige omgivelser, skærmet for indtryk, vejr og vind.

- B Sprogarbejdet: Evaluering af sprogarbejdet har givet anledning til at skabe en ny struktur, hvor Pædagoger med stor kendskab til sprogarbejdet, kommer mere i spil. Vi kalder det "lilla tid". Her har pædagogen mulighed for at trække en gruppe børn ud af de forskellige grupper og lave en særlig indsats i form af leg, spil og diverse aktiviteter. Pædagogen har tid til at forberede spændende og inspirerende materialer fra bla Nebula i Hjernen og Hjertet og at øve sparring til hele huset. På pædagogisk dag i efteråret 2023, vil hele huset arbejde med Børns sprog, i teori og Praxis, via et fælles kursus ved Rikke Bille.
- C Læringsmiljøet i vuggestuen : Observationerne i vuggestuen har betydet at vi har fået øje for hvordan vi skaber flere spændende læringsmiljøer. Der er etableret tumlehjørne og boldrum. Bedre tematisering og flyt af området omkring legekøkkenet betyder bedre og gode lege. Der er indkøbt flere legeaktiviteter i børnehøjde og på legepladsen er der på arbejdsdag etableret afskærmning i skuret som giver anledning til gode lege i et nyindkøbt legehus – også på regnvejrsdage.
- D Børnes medbestemmelse : Gennem spørgeskemaet i "Spørge Børge" for de 4-6 årige, er vi blevet opmærksom på, at børnene ikke ved hvornår de er medbestemmende. Vi voksne bruger ord som : "Du må vælge...", "Nu er det din tur til...", "Vil du x eller vil du Y ?", men de opfatter det ikke nødvendigvis som medindflydelse. Vi vil derfor sætte mere fokus på vores sprogbrug overfor børnene, så de ved, forstår og lægger mærket til når de faktisk er med til at bestemme – ligesom vi vil være mere opmærksom på at inddrage barnets perspektiv og initiativ i aktiviteter, leg og gøre .mål



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Solsikkens bestyrelse er der nedsat et pædagogisk udvalg. Udvalget har

- læst og forholdt sig til læreplanen fra 2021
- har været inddraget i forløbet med KIDS og det anmeldte tilsyn i 2022
- læst og forholdt sig til 1. evaluering fra 2022
- deltaget i personalemøde og evaluering af læreplanen sommeren 2023
- deltaget i det uanmeldte tilsyn efteråret 2023
- læst og forholdt sig 2. evaluering efteråret 2023

---

## Det fremadrettede arbejde



---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi sætte særligt fokus på det kommende år?

---

Vi vil fortsætte det gode arbejde og kvalificere den pædagogiske indsats ved fortsat at have fokus på

- hvordan vi kan styrke sprogarbejdet og kvalitetsløfte hele huset
- hvordan vi kan styrke gode relationer og øge respekten mellem barn/barn og barn/voksen
- hvordan vi i højere grad kan følge barnets initiativ og inddrage barnets perspektiv
- hvordan vi kan skabe bedre læringsmiljøer om eftermiddagen på legepladsen
- hvordan vi kan øge tematiseringer af udvalgte legeområder
- hvordan vi anvender anerkendende kommunikation og positive anvisninger, som i høj grad støtter børn til ønsket adfærd, samspil og samvær

- hvordan vi som voksne i højere grad kan anvende sensitivitet og respons med henblik på at justere handlinger og sprog i god overensstemmelse med børnenes kropslige og /sproglige kommunikation om deres behov, intentioner mv.
- hvordan vi i højere grad kan undersøge og involvere børneperspektivet i konfliktløsninger
- hvordan vi kan inddrage børnenes svar fra Spørge Børge i forældre-samarbejdet.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen vil løbende foregå

- I løbet af dagen
- På stuemøder
- Personalemøder
- På pædagogiske dage
- Ved Inddragelse af pædagogiske udvalg

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Temaerne som er behandlet i denne evaluering er i høj grad et resultat af observationspunkter fra de seneste to tilsyn.

Mange af punkterne er derfor også at finde i de seneste 2 tilsynsrapporter.

Evalueringsrapportens emner og temaer er et resultat af en lang proces. Det pædagogiske personale og pædagogiske udvalg har været med hele vejen og rapporten er læst og godkendt af medarbejder repræsentanter og pædagogisk udvalg nov. 23.

På baggrund af de seneste 2 evalueringer, vil det være relevant at genbesøge vores læreplansrapport i 2024. Læreplansrapporten er grundig og omfattende, idet vi havde brug for at "komme helt ind til benet" og lære den nye måde at arbejde på. Vi har nu fået læreplanene godt ind under huden og i lyset af de sidste års justeringer vil det være naturligt at trække essensen frem og lave en mere aktuel lightudgave, som fortsat er retningsgivende, men samtidig let og håndterbar i det daglige arbejde.

Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)

