

Uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Børnehaven Solsikken



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Opfølgningspunkter fra sidste tilsyn	3
Observationer	4
Konklusion af observationer	5
Observationer it-handleplaner	5
Børneperspektivet.....	6
Sammenfatning af tilsynsførendes rundtur og dialog med børn i dagtilbuddet.....	6
SpørgeBørge	6
Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
Dagtilbuddets opmærksomhedspunkter vedr. data fra SpørgeBørge.....	8
Legepladssikkerhed.....	8
Evaluering af den pædagogiske læreplan	8
Sammenfatning af det uanmeldte tilsyn.....	9
Opfølgningspunkter.....	9

Indledning

I Ringkøbing-Skjern Kommune er der et anmeldt tilsyn i lige år og et uanmeldt tilsyn i ulige år. Det uanmeldte tilsyn er et opfølgende tilsyn på det anmeldte tilsyn, hvor KIDS har været et datagrundlag i forhold til kvalitet i læringsmiljøerne. Dette i forhold til 3 temaer: Fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Det uanmeldte tilsyn består dels af observationer i praksis, et tilsynsmøde samt et opfølgende møde. Der er udarbejdet en handevejledning til dagtilbudslederne hvori ramme, proces og indhold i det uanmeldte tilsyn, er beskrevet.

Ifølge dagtilbudsloven er det minimum hvert andet år der skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud. Dette lovkrav efterleves ved offentliggørelse af tilsynsrapporter ved det anmeldte tilsyn hvert andet år, hvorfor tilsynsrapporten ved det uanmeldte tilsyn ikke offentliggøres.

Tilsynsmødet blev holdt den 4. oktober 2023.

På mødet deltog:

Ingrid Danielsen, leder

Kathrine Jakobsen, pædagog

Ulla Mortensen, pædagog

Maja Sidsen, pædagog og viceleder

Lea Hørning, bestyrelsesrepræsentant

Opfølgningspunkter fra sidste tilsyn

Der tages udgangspunkt i opfølgningspunkterne beskrevet i det anmeldte tilsynsskema fra 2022 af tilsynsførende og/eller dagtilbudsleder, hvis lederen har anført opfølgningspunkter. Tilsynsførendes opfølgningspunkter kan være både anbefalinger og/eller aftaler om udvalgte fokusområder, og det forventes, at leder har prioriteret og ledt arbejdet i henhold til - ud fra ressourcer, behov, børnegruppe med videre og således i varieret omfang.

leder formulerer følgende opfølgningspunkter:

- mere uddannelse inden for sprog
- at styrke de gode relationer og øge respekten mellem barn-barn og barn-voksen.
- at følge barnets initiativ og nogle gange slippe kontrollen
- skabe bedre læringsmiljøer i børnehaven om eftermiddagen
- at styrke den gode samtale med børnene og inddrage deres perspektiv
- udvide det fysiske læringsmiljø i vuggestuen

Tilsynsførende formulerer følgende opfølgningspunkter:

Fysiske omgivelser:

- Fortsæt arbejdet med tematisering af udvalgte legeområder ved brug af forskellig visuel støtte og børnemøbler, gerne borde/rumdeler i børnehøjde, samt relevant placering af legetøj, legetæpper mv. Afgræns gerne legemiljøet mod indtryk fra det øvrige rum.
- Styrk opdelingen af rum i rummet således, at lege kan beskyttes fordeles og beskyttes endnu mere mod gennemgang og/eller forstyrrelser af andre lege, børn, indtryk mv.
- Sikre børnemøbler i børnehøjde til blandt understøttelse af leg, fysisk støtte til de yngste.

Relationer (Det aftales, at fokusere på punkter under relationer i forhold til bestemte læringsmiljøer.)

- Anvende anerkendende kommunikation og positive anvisninger samt forventninger til at guide og støtte børnene til ønsket adfærd, samvær og samspil.
- Anvende bekræftelse ved at benævne det der sker/ses for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og igennem barnets forklaringer og/eller brug af hypoteser til at undersøge, om barnet er forstået korrekt.
- Anvende sensitivitet og respons med henblik på, at justere sine handlinger og sprog i god overensstemmelse med børnenes kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, intentioner mv.
- Anvende støtten til konfliktløsning med fokus på at lytte, undersøge og involvere børneperspektivet og forslag i løsningen.

Leg og aktivitet:

- At undersøge behovet for flere vokseninitierede aktiviteter, aktivitetslege og lege udendørs.
- Styrke muligheden for at fortsætte legen ved at lade dele eller "hele lege" stå til senere eller ved at gøre klar til ny leg som et alternativ til at rydde op. Få gerne børnene til at hjælpe.

Observationer

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Der er observeret i Solsikken den 28. september 2023 i tidsrummet 8.50 - 11.40 i alle afdelinger samt på husets legepladser med og uden børn. På dagen var der planlagt ture ud af huset. I løbet af observationsperioden observeres der generelt en god stemning med en god og rolig tone mellem børn og voksne samt et relationelt samspil præget af pædagogisk, fysisk og følelsesmæssig omsorg. De voksne observeres til at rette deres opmærksomhed og kommunikation mod børnene og til at være optaget af dem.

Fysiske omgivelser:

I Solsikken observeres det, at der er arbejdet med de fysiske omgivelser i hele huset - ude som indenfor. her ses det, at der blandt andet er udviklet flere rum i rummet ved hjælp af enkle virkemidler som legetæpper, afskærmende rumdelere eller reoler såvel som relevant placering af legetøj og/eller visuelle virkemidler. Der ses også tematiserede legeområder, hvor bestemte lege understøttes gennem virkemidler på flere niveauer som afskærmning, legesager, børnemøbler, relevant legetøj, visuelle virkemidler mv. Legeområder og rum i rummene justeres på baggrund af børnegruppens behov og ønsker. Det ses flere steder, at legeområder tages i brug af børn med og uden voksendeltagelse. Det anbefales, at fortsætte det gode arbejde med fokus på afskærmning af mindre rum i rummet mod forstyrrelser fra det øvrige rum og andre lege. Det anbefales ligeså, at undersøge rummene for, hvordan de kan styrkes mht. at støtte lege fysisk fx med en hylde, et bord, et rum i en reol eller lignende, hvor dukker, biler mv. kan placeres, parkeres mv.

Relationer:

I løbet af observationsperioden høres der mange positive anvisninger til at opmuntre, guide og støtte børnene til ønsket adfærd samt anerkendende sprogbrug i forhold til at italesætte det, der lykkes for dem. Brugen af bekræftelse høres til at blive taget i brug i flere sammenhænge til at italesætte egne handlinger og til at undersøge børneperspektivet ved primært at anvende hypoteser men også til at italesætte situationen og fysiske som sproglige børneinitiativer, udtryk mv. Der ses løbende, at der opmærksomhed på at regulere sine handlinger og sprog sensitivt i henhold til situationen. Der høres masser af kommunikation mellem børn og voksne - også dialog over flere vippeture og uddybet om oplevelser. I flere sammenhænge høres børn til at blive opmuntret til at fortælle og deltage og deres initiativer observeres i flere tilfælde til at blive fulgt og anerkendt. Der observeres enkelte tilfælde af

situationer, hvor den planlagte ramme bliver trang, hvilket resulterer i underkendelse og, at den følelsesmæssige omsorg bliver presset. Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med fokus på bekræftelse til at italesætte situationen, børnenes adfærd, udtryk med videre som første skridt mod en undersøgelse og forståelse af børneperspektivet.

Leg og aktiviteter:

I løbet af observationsperioden observeres der flere forskellige aktiviteter, aktivitetslege og legeformer. I langt de fleste tilfælde observeres de voksne til at deltage relevant med mere eller mindre understøttende handlevejledninger og direkte deltagelse alt afhængigt af behov i situationen. Der observeres generelt gode muligheder for positiv voksenkontakt, hvor de voksne flere gange observeres til at opmuntre børnene til deltagelse og samtale. Børnene observeres til at være optaget af, og deltagende i, de forskellige aktivitets- og/eller legeformer, og deres initiativer observeres til at blive fulgt flere gange. De voksne observeres til at være velorganiserede både inden for og uden for og til at rette deres opmærksomhed mod børnene og den pædagogiske praksis i situationen. Der observeres variationer mht. fleksibiliteten af de planlagte aktiviteter rammer, hvor det i enkelte tilfælde observeres, at rammen presser muligheden for at være sensitiv og anerkendende over for børneperspektivet. det anbefales på den baggrund at undersøge, om, og hvis, hvornår, de planlagte rammer bliver (for) trange og hvordan, det positive samspil kan sikres gennem fx justering af rammen, brugen af bekræftelse og undersøgelse af børneperspektivet. Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med at sikre det positive samspil mellem børn og voksne, hvor børns deltagelse, perspektiver og input værdsættes og opmuntres.

Andre opfølgingspunkter:

Der er ikke drøftet øvrige opfølgingspunkter.

Konklusion af observationer

Tilsynsførendes sammenfatning af observationer:

Observationerne afspejler i vid udstrækning en udvikling inden for de opfølgingspunkter, der er blevet arbejdet med og har været en opmærksomhed omkring siden det anmeldte tilsyn, der alle er indikatorer på kvalitet i dagtilbud

Observationer it-handleplaner

Der er et kommunalt fokus på udmøntning af it-handleplanerne på dagtilbudsområdet. I forhold til målene i handleplanerne på dagtilbudsområdet observeres på et af de mål, der også kan relateres til de fysiske omgivelser i KIDS materialet.

- At læringsmiljøerne er fysisk indrettet, så børnene selv har adgang de pædagogiske digitale redskaber og kan inddrage redskaberne i lege.

Dette punkt gælder ikke for privatinstitutioner

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Børneperspektivet

Sammenfatning af tilsynsførendes rundtur og dialog med børn i dagtilbuddet

Kommentarfelt til tilsynsførende:

På dagen vises tilsynsførende rundt i Solsikken af to glade, fortællelystne og engagerede børnerundvisere i tidsrummet ca. 8.30 - 9.00. På rundvisningen tages der udgangspunkt i udvalgte spørgsmål fra børnetermometeret, hvis svar blev præsenteret og drøftet på tilsynsmødet. På dagen viste børnene flere forskellige legeområder, hvor de blandt andet kunne lide at lege rolle og fantasilege samt musikrummet, hvor de kunne lide at lege vildere legeformer og aktivitetslege. De voksne blev italesat som lyttende og til at trøste og hjælpe, hvis der var behov for det. Børnene beskrev deres medbestemmelse som aktiv i valg af legegrupper og aktiviteter, samt i selvinitierede legeformer og aktiviteter. De voksnes deltagelse i leg blev italesat til at lege nogle gange i bestemte aktiviteter og legeformer.

SpørgeBørge

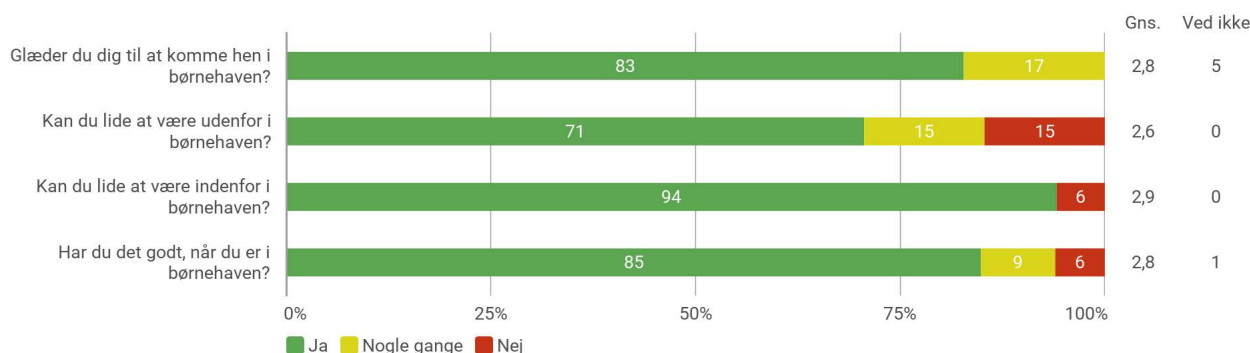
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertet interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	34

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

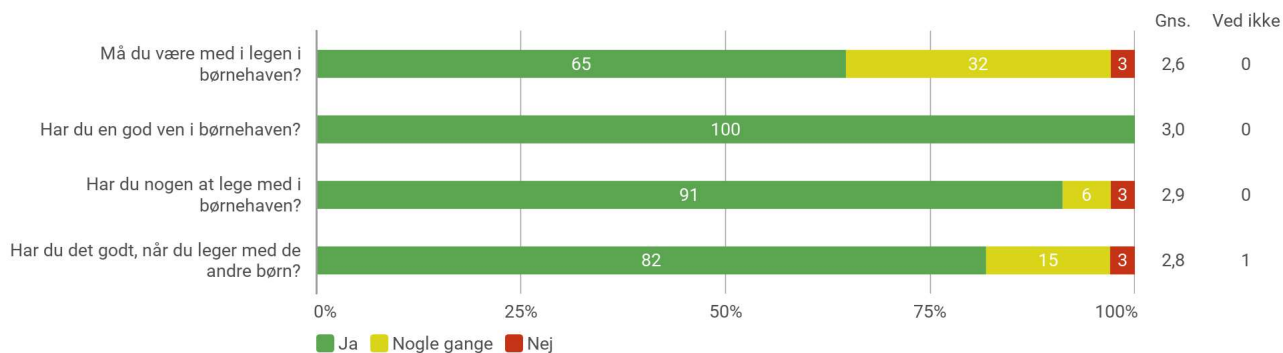
Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

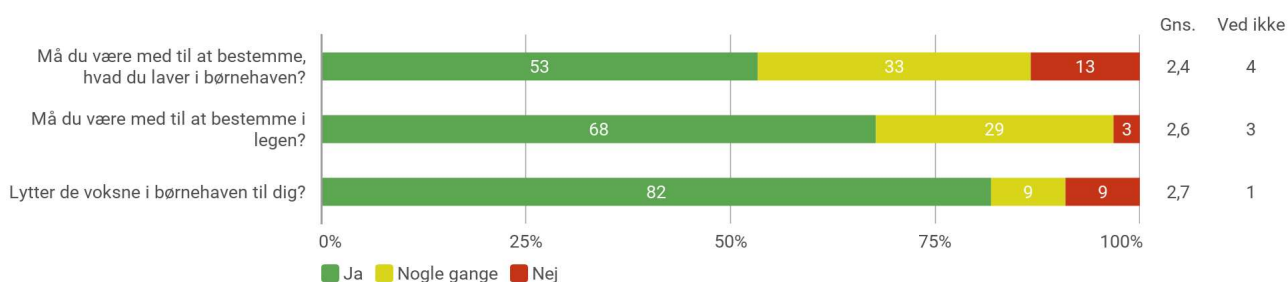
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

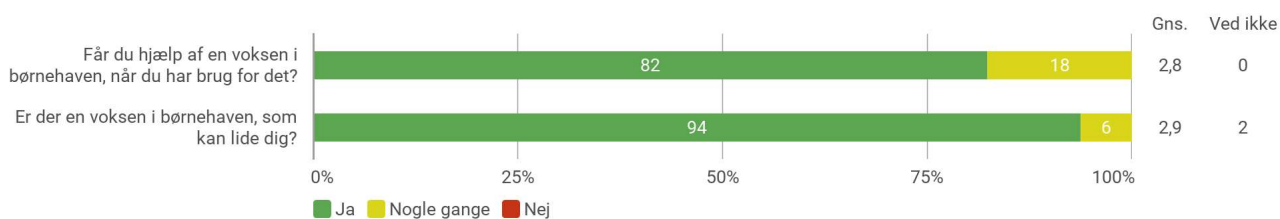
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

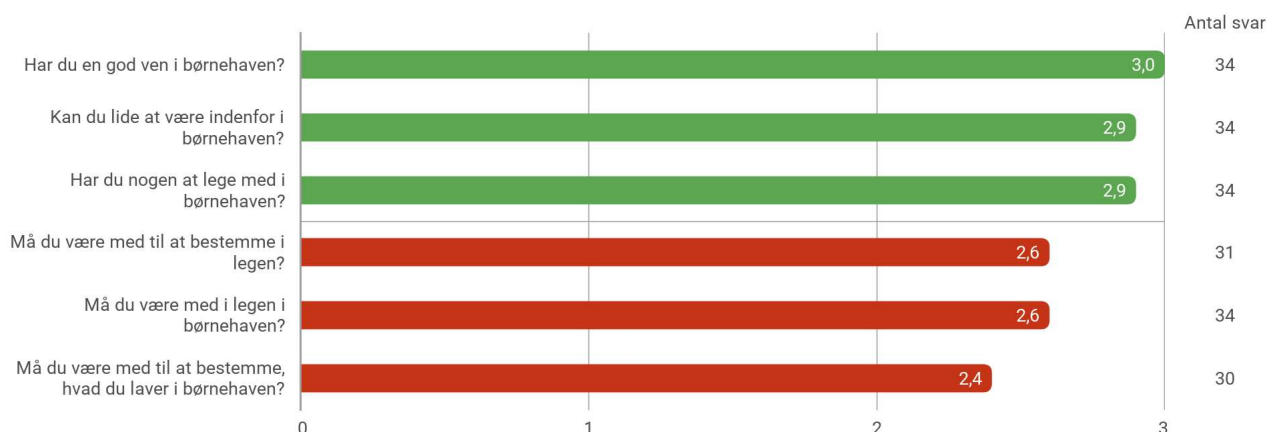
Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Dagtilbuddets opmærksomhedspunkter vedr. data fra SpørgeBørge

Kommentarfelt til tilsynsførende, som samler op på dialogen på tilsynsmødet:

Børneinterviewene med SpørgeBørge er foretaget af leder, som har siddet med hvert enkelt barn og guidet igennem den digitale platform i løbet af en uge. Der er efterfølgende genereret en rapport med Børneperspektivet, som leder har bearbejdet grundigt, og som ligeledes er blevet præsenteret, mere eller mindre i detaljen, for forskellige medarbejdere og forældrebestyrelsen. På tilsynet fremhæves flere af de positive besvarelser og man glædes særligt over "top tre", der er et vigtigt kvalitetsparameter. Mange besvarelser vækker genklang hos personalet, som ligeså, sammen med leder, finder andre besvarelser interessante og værd at undersøge nærmere i forhold til udvalgte data og temaer. Det drøftes, at besvarelserne altid må forstås i en sammenhæng til praksis og de voksnes kendskab til de enkelte børn, ligesom det drøftes, hvordan de også skal forstås som værende præget af dagsform mv.

Legepladssikkerhed

Hvornår har der sidst været den årlige hovedinspektion af dagtilbuddets legeplads?

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Den årlige hovedinspektion af legepladsen blev gennemført i marts 2023.

Er der rettet på evt. mangler og fejl?

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Legepladsudvalget har drøftet fejl og mangler og har udbedret eller rettet dette, i det omfang det giver mening og er forsvarligt.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Er den pædagogiske læreplan evalueret pr. 1 juli 2023 og offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet, men endnu ikke skriftligt evalueret i 2023. Dette vil blive gjort i forlængelse af det uanmeldte tilsyn, hvor leder ønsker at inddrage data fra tilsynet i evalueringen.

Sammenfatning af det uanmeldte tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Et uanmeldt tilsyns overordnede formål er at få indblik i dagtilbuddets praksis uden forudgående forberedelse. Formålet er at supplere det mere strukturerede ordinære anmeldte tilsyn med et tilsynsbesøg, der kan give et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Et uanmeldt tilsyn giver muligheden for at opleve, hvordan stemningen er i dagtilbuddet og gør det muligt at belyse de umiddelbare indtryk, dagtilbuddet giver.

I det uanmeldte tilsyn 2023 udgør observation i praksis en del af datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet. Observationerne har en varighed af 2-3 timer og foretages af tilsynsførende med fokus på opfølgningsspørgsmålene fra det anmeldte tilsyn. Observationer og tilsynets øvrige datagrundlag bliver gennemgået på tilsynsmødet og drøftet efter behov og relevans - blandt andet: Børneinterviews med SpørgeBørge for børn 4-6 år; respons fra tilsynsførendes rundvisning og dialog med børn og lederens gennemgang af status på opfølgningsspørgsmålene fra det anmeldte tilsyn.

Siden det anmeldte tilsyn i 2022 observeres det i Solsikken, at der er sket en praksisudvikling inden for de formulerede opfølgningsspørgsmålene, hvor det ses, at mange kvalitetsparametre er blevet styrket. På tilsynsmødet præsenteres dette af tilsynsførende, og den pædagogiske praksis drøftes konstruktivt og åbent sammen med det øvrige datagrundlag og i forhold til, hvordan der forsat kan ske praksisudvikling og understøttelse af de gode tiltag.

På baggrund af tilsynets data og dialog formuleres nedenstående nye opfølgningsspørgsmålene. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med den pædagogiske praksis og udvikling.

Det uanmeldte tilsyn følges i kommunale og selvejende dagtilbud op med et opfølgningsskifte med leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Dagtilbudsleder modtager tilsynsrapporten. Der er ikke krav om offentliggørelse.

Tak for denne gang.

Opfølgningsspørgsmålene

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Leder orienterer, at der forsat vil blive arbejdet med opfølgningsspørgsmålene fra det anmeldte tilsyn til arbejdet med den gode praksis og praksisudvikling med fokus på, at understøtte den fortsatte gode udvikling og således at variationer udlignes. Der ud over formuleres der på baggrund af det uanmeldte tilsyns datagrundlag og dialog følgende nye opfølgningsspørgsmålene:

- At arbejde videre med temaet demokrati og dannelse med fokus på at undersøge børnenes oplevelse af medbestemmelse, og hvordan det i udvalgte situationer kan synliggøres for børnene, hvornår og hvordan de er med til at bestemme i løbet af den pædagogiske hverdag.
- At arbejde videre med datagrundlaget indsamlet med SpørgeBørge til rapporten Børneperspektivet med fokus på at undersøge, hvordan data evt. kan anvendes i fx forældresamarbejde og til at arbejde med den pædagogiske praksis i forhold til udvalgte temaer og/eller besvarelser.