

Anmeldt tilsyn i privatinstitutioner 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Solsikken



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019	4
3.2	Organisering af børnegruppe	4
3.3	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.4	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4.1	Uddannelse	7
3.4.2	Efteruddannelse	9
3.4.3	Personalestabilitet	10
3.5	Førstehjælp	10
3.6	Skoleudsættelser	11
4	PROCESKVALITET	13
4.1	KIDS - observationer	13
4.1.1	Fysiske omgivelser	13
4.1.2	Leg og aktivitet	16
4.1.3	Relationer	18
4.2	Faglig ledelse	20
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	20
4.2.2	Indhente faglig viden	20
4.2.3	Aktivere faglig viden	21
4.3	Forældretilfredshed	22
4.4	Den pædagogiske læreplan	23
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	24
5	RESULTATKVALITET	31
5.1	Sprogvurdering og sprogstimulering	31
6	SAMMENFATNING	34
6.1	Opsamlende bemærkninger	34
6.2	Primære opfølgingspunkter	35

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Privatinstitutionens navn:

Solsikken, vuggestue og børnehave.

Deltager i tilsynet:

- KIDS: pædagog Lene Lauridsen
- Fra vuggestuen: Pædagog Ulla Mortensen
- Stedfortræder og pædagog i børnehaven: Maja Stidsen
- Leder: Ingrid Danielsen
- Bestyrelsesmedlem: Lea Rughave Hørning.

Dato for tilsyn:

7. december 2022 kl. 12.30 - 15.00

Tilsynsførendes navn:

Anne Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019

Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget siden sidste pædagogiske tilsyn?

Lederens besvarelse

Nej

Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

I Solsikken er børnene opdelt i

- én vuggestuegruppe med 12 børn
- 3 aldersopdelte børnehavegrupper

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vuggestuen

Vi vil gerne skabe så gode trygge og genkendelige vilkår som muligt for vuggestuebørnene. Børnene deles derfor hver dag i 3 aldersopdelte grupper, hvor børnene sammen med en voksen, udfordres på leg og aktiviteter som passer til barnets alder. Opdelingen skaber gode muligheder for brobygning mellem de største vuggestuebørn og børnehavens yngste gruppe.

Børnehaven

I børnehaven kan børnene lege på tværs af alder fra kl 6.15-9.00, samt efter kl 12.00.

I rød gruppe (de mindste børn) er der fokus på genkendelighed, tryghed, samt grundlæggende regler og rytme. Børnene skal øve sig i at bliver fortrolige med hverdagen, de voksne og hinanden, samt det at finde rundt og være det af et større fællesskab.

I gul gruppe er der særlig fokus på børnefællesskaber og leg, ofte underbygget af guidning, voksenstyret aktiviteter eller spændende temaer, hvor børnene er delt i mindre grupper. Der er stor fokus på sprog og sproglege, at lytte og vente på tur, at stå i kø, hjælpe og vise hensyn.

I grøn gruppe er der særlig fokus på skoleparathed, vedholdenhed, selvstændighed, nysgerrighed, frimodighed og mod. Børnene så ofte som muligt i mindre grupper, hvor de har mulighed for at etablere og vedligeholde gode og sunde venskaber. I løbet af året arbejdes målerettet på den gode brobygning til kommende skole/SFO.

Gul og grøn gruppe er i udegruppe (9.00 - 12.00) en uge på skift. Vi oplever at læringsmiljøet knyttet til udeliv, viser ressourcer hos nogle børn, som ikke blomstrer så meget indendørs og det skaber grobund for succes og nye gode fortællinger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Bag enhver børneorganisering er der både fordele og ulemper, som skal afvejes i forhold til diverse forhold blandt andet børnegruppe, forudsætninger, behov med videre. Børneorganiseringen er velovervejet, intentionel og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

Inspektion foretaget 5. april 2022.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja / Nej

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har fokus på at børn tilbydes en bred vifte af legemuligheder med plads til mange forskellige lege. Det betyder også at vi er bevidste om, at børnene på skift får mulighed for at færdes på alle vores 4 legepladser og at børnene har medindflydelse på hvor de gerne vil lege.

Vi er på vej med at skabe flere uforstyrrede hjørner på børnehavens legeplads og har bestilt en stor spændende aktivitetsvæg. I vuggestuen er vi ved at nytænke brug af skuret, samt en aktivitetsvæg.

Solsikkens legepladser giver plads til

- vilde lege (eks på højen)
- stille lege (sidde med en bog på højen med en voksen) eller sidde med stille ting på et tæppe eller uforstyrret ved et bord.
- ro og genkendelighed (vi tager legetøj med ud på tæpperne eks. vis klodser, ridderborg eller tegneredskaber)
- at lege i skjul (i et afskærmet skur og tipier)
- konstruktionslege (klodsekasser og måtter)
- at bygge (træværksted)
- eksperimentere (mudderhullet, vandtønder og bål)
- klatre (tårnet) og kravle (røret og højen)
- balanceleg (gynger, balancebom og rutsche)

- skærmede miljøer (bålhytten og skurene eller en bænk i hjørnet)
- følge naturen (jordbær, blomster og æbletræ)
- regellege (plænen, multibanen og forskellig udendørs spil)
- fantasilege (legehus, sandkasse, klodsebyggeri, vaskehal og tankstation)
- hulelege (tæpper og plader)
- udforske naturen (ligge i bladbunkerne, mudder og vand)
- øve sig på forskellige køretøjer (alt fra små knallerter til cykler og mooncar)

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås med fokus på krav i bygningsreglementet §358-367 om praksis for årlig hovedinspektion, kvartalseftersyn og rutinemæssigt eftersyn, hvor praksis i Solsikken lever op til retningslinjerne på området.

3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.4.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Ingen uddannelse:

- 5 faste medhjælpere (2 i vuggestuen, 3 i børnehaven)

- 2 unge medhjælpere i midlertidig ansættelse (i børnehaven)

Studerende

- 0

Anden pædagogisk grunduddannelse

- 1 diakon

Seminarie uddannet pædagog

- 7 pædagoger
- 1 pædagog/stedfortræder
- 1 pædagog/ leder

Videregående uddannelse

- 0

Anden relevant uddannelse

- Leder er uddannet psyko- og familieterapeut
- Leder har 7 moduler i en lederuddannelse
- 2 pædagoger har sprogvejlederuddannelsen

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede tilfredsstillende?

Lederens besvarelse

Vuggestuen

Ja.

Børnehaven

Ja.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Solsikken er 7 ud af 17 medarbejdere ikke uddannet, hvilket svarer til en andel på 59% uddannet personale - uden hensyn til timeandel. Sådan lever Solsikken op til kravene i godkendelseskriterierne på 50/50. Leder er opmærksom på, at viden- og erfaringsdeling blandt personalet er væsentlige forhold til at løfte arbejdet med kvalitet. Leder stræber efter, at ansætte uddannet personale, når det er naturligt. I oktober 2022 blev det politisk vedtaget i Ringkøbing Skjern Kommune, at den tildelingsmæssige andel af uddannet personale hæves til 70/30 i 2023 og ikke yderligt hæves herfra. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi prioriterer kurser og efteruddannelse som læner sig op af det som vi er optaget af, samt ledelsesudvikling.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

En lang række kurser og uddannelser er desværre blevet aflyst de seneste år. Vi har dog deltaget i kurser omhandlende

- Læreplaner, dokumentation og evalueringskultur - og hvordan vi får det i spil
- KIDS - hvad vil det sige at være et godt dagtilbud anno 2022, med fokus på fysiske rammer, relationer, samt leg og aktivitet.
- Børnes sproglige udvikling (Sprogvurdering og Sprogtrappen)
- Samarbejde med flersprogede familier og deres børn i Dagtilbud
- "Glade børn og voksne - mindre skæld ud"
- Lederudvikling (Mentalisering, Konflikthåndtering, Ledelsesgrundlag, ledelse og organisation Forandringslyst, Dilemmaer, processtyring)

Tilsynsførendes bemærkninger

Videndeling blandt medarbejdere, der har deltaget på kurser, efteruddannelse mv. drøftes som et væsentligt område i forhold til at til kapacitetsopbygge og styrke muligheden for at koble teori til praksis. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Sygefraværet ligger i gennemsnit på 4,9 %.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi er meget bevidste om, at arbejdsglæde og stabilitet højner kvaliteten i det pædagogiske arbejde. Der arbejdes hele tiden på at højne det gode arbejdsmiljø og trivsel. I en periode med afmatning, er der hentet ekstern sparring og supervision. Desuden prioriteres fælles personalearrangementer mellem vuggestue og børnehave, fælles pauser, samvær på tværs, oplevelser og private initiativer. Ud over den årlige MUS samtale, holdes løbende mini-MUS som gør at lederen har mulighed for at støtte, guide eller øve sparring ind i den enkelte medarbejders situation.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen uddybes den omtalte afmatning blandt dele af personalegruppen med fokus på arbejdspress relateret til udfordringer i den pædagogisk praksis. Der er modtaget ekstern observation samt vejledning og støtte af PPR i forhold til at understøtte dette. Sygefraværsprocenten giver ikke anledning til bekymring eller yderligere bemærkninger.

3.5 Førstehjælp

Angiv dato fra sidste førstehjælpskursus:

Lederens besvarelse

1. marts 2022.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskurser prioriteres eftersom, dette ikke er et lovkrav. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.6 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft i det forløbne år?

Lederens besvarelse

2 børn i 2022

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vurdering af skoleudsættelse foregår på forskellig måde:

- I de fleste tilfælde har vi haft PPR ind over 1-2 år inden skolestart og det bliver derfor en fælles vurdering mellem forældre, pædagoger, leder og PPR.
- I nogle tilfælde kan der været tale om generel umodenhed - her er vurderingen typisk truffet i samarbejde med forældrene.
- I andre tilfælde har vi haft samarbejds møde med skolen/forældrene for at blive klogere på om skolen mener de kan løfte opgaven eller om en skoleudsættelse vil være det bedste for barnet.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes en handleplan i forbindelse med en skoleudsættelse.
Der afholdes opsamlende møder med forældrene hver 3. måned.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og praksis for håndtering af skoleudsættelser lever op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Fysiske rammer indendørs

- Mange gode rum til forskellige former for leg
- Vuggestuen: 3 gode rum hvor børnene kan fordele sig (Dukke-krog, grupperum, gangområdet med plads til at tumle)
- Børnehaven: Masser af plads, hvor børnene kan fordele sig (Bilrum, tumlerum, musikrum, sprogrum, dukkekrog, 4 grupperum, 2 gangområder)
- Mange muligheder for at lege alene eller sammen
- Plads til stille lege og vilde lege

Fysiske omgivelser udendørs

- 4 meget forskellige legepladser + skoven lige uden for døren.
- Mulighed for at lave mange forskellige lege
- Plads til fordybelse, vilde lege, at bruge kroppen, fantasien og at eksperimentere
- mulighed for at tage legetøj med ud, som barnet er særlig glad for.

Solsikkens legepladser giver plads til

- vilde lege (eks på højen)
- stille lege (sidde med en bog på højen med en voksen) eller sidde med stille ting på et tæppe eller uforstyrret ved et bord.
- ro og genkendelighed (vi tager legetøj med ud på tæpperne eks. vis klodser, ridderborg eller tegneredskaber)
- at lege i skjul (i et afskærmet skur og tipier)
- konstruktionslege (klodsekasser og måtter)
- at bygge eller eksperimentere (træværksted)
- eksperimentere (mudderhullet, vandtønder og bål)
- klatre (tårnet) og kravle (røret og højen)
- balanceleg (gynger, balancebom og rutsche)
- skærmede miljøer (bålhytten og skurene eller en bænk i hjørnet)
- følge naturen (jordbær, blomster) og æbletræ)
- regellege (plænen, multibanen og forskellig udendørs spil)
- fantasilege (legehus, sandkasse, klodsebyggeri, vaskehal og tankstation)
- hulelege (tæpper og plader)
- udforske naturen (ligge i bladbunkerne, mudder og vand)
- øve sig på forskellige køretøjer (alt fra små knallerter til cykler og mooncar)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vuggestuen

- der kan arbejdes med at skabe flere rum i rummet indendørs og laves flere tematiserede områder.
- vi er i gang med at udvikle legepladsen og skabe flere forskellige "rum", bla. i skuret.
- vi ønsker en større udnyttelse af det lille græsområde
- der er bestilt en sanse-/legevæg

- der eksperimenteres med at skabe plads til flere vilde lege indendørs

Børnehaven

- vi er i proces med at se på vores kultur og struktur
- der arbejdes med at afskærme gennemstrømningsområder.
- vi vil se på hvordan vi kan skabe flere tydelige tematiserede områder, så børnene ved hvilken leg og adfærd der tilbydes netop der.
- legepladserne er løbende under udvikling. Aktiviteter og temaer ændrer sig efter årstiden, børnegruppens interesser, relationer og samspil.
- der er bestilt en sanse- /legevæg med indbygget køkken

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogs observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Solsikken er en aldersintegreret institution med børnehave og vuggestue, der råder over hver deres afdeling med lokaler, der afhængigt af børneorganiseringen anvendes forskelligt til grupperum, funktionsopdelte rum og legerum som køkkenrum, tumlerum og bilrum. Plantegningen gør, at flere større lokaler samtidig fungerer som fordelingscentre, hvorfor de også er gennemgangsrum. Hver afdeling har egen garderobe, udgang og indgang til legeplads samt huset. I børnehaveafdelingen har børnene adgang til et større musik/puderum. Rummene er nogenlunde vedligeholdte, og der anvendt børneproduktioner som pynt og til understøttelse af læring. Særligt vuggestueafdelingen er rummelig, hvor det kunne være fordelagtigt med mere plads til børnehaveafdelingen. Dette søges kompenseres ved, at den mellemste/ældste børnegruppe skiftes til at være primært uden for en uge ad gangen.

På dagen observeres et påbegyndt arbejde med tematisering og afgrænsning af legeområder i hele huset, som observeres til at blive taget i brug af børnene. Det anbefales at fortsætte dette arbejde i hele huset. I flere af legeområderne ses det, at forsk. legetøj er tilgængeligt i det samme legeområde, hvorfor børnene initierer forskellige lege side om side, hvilket medvirker til, at gode lege forstyrrer hinanden. Det anbefales, at sortere legetøjet og placere det relevant, så det tydeligere opfordrer til, understøtter og vedligeholder bestemte lege i bestemte legeområder. Det anbefales at sørge for, at fx bondegårdens dyr har en bondegård og ligeså, at legetæpper understøtter den leg, der lægges op til. Jf. plantegningen er det en præmis, at der er gennemgang fra lokaler til lokaler samt rum i rummene, af både børn og voksne, som forstærker behovet for beskyttelse imod forstyrrelser og tydelighed i forhold til, hvad man kan og må, samt hvilken adfærd, der forventes. Det anbefales at fortsætte opdelingen af rum, så der skabes mere beskyttelse mod gennemgang og andre indtryk. Hertil kan anvendes rumdelere, reoler, skillevægge med videre, som kan tjene flere formål i forhold til afskærmning, opbevaring af relevant legetøj og ikke mindst som bordplads til at lege med legesager og genstande i børnehøjde samt en støttende hånd for de yngste. På dagen observeres det at børn laver perler, som de voksne har stillet frem til stor fornøjelse. Det anbefales at arbejde videre med at gøre flere kreative materialer tilgængelige ved fx en fast kreativ station sådan, at børnene selv kan tilgå materialerne.

Udendørs omgivelser:

Solsikken råder børnehave og vuggestuebørn over hver deres afgrænsede legeplads, der er aldersrelevant indrettet og fremstår rummelig og indbydende. Der er tydelighed omkring de fleste

legesteder, så børnene ved, hvad man kan og må. Der er mange gode tematiserede legeområder som boldbane, klatreborg, gyngestativer, sandkasse med legehuse og "mudderhul". Der er træer og buske, flisebelagte områder og bordebenkesæt. Legepladsen vægter aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse og understøtter forskellige legeformer og aktiviteter, der giver god mulighed for at udfordre kroppen. Der er også enkelte steder til roligere lege. Det observeres, at sandlegesager opbevares i større kasser, mens køretøjer er i redskabsskure. Der er materialer som dæk og fritstående kravletunnel. På dagen blev børnene observeret til at bruge legepladsens områder og til at lege flere aktivitetslege og lege med fysisk udfoldelse som fodbold, kørelege, trille/tumleleg på bakketoppen og gyng. Til disse blev forsk. køretøjer, grove sandlegesager, som spande, skovle og fade, fodbold og materialer som grene og dæk taget i brug. Der sås også børn i roligere rollelege i sandkassen, redskabsskuret og i mudderhullet. Her observeredes det, at børn dækker bord med sandforme eller bruger grene som rørepinde. Ligeledes ses børn til at bruge et nåletræ som kørebom på kørebanen, hvilket blev stoppet. I den sammenhæng anbefales det at supplere legetøjet på legepladsen med sandlegesager med tydelig opfordringskraft som fx service og bestik, isvafler og vaffelske, der stimulerer og bidrager til fx at vedligeholde roligere rolleleg. Eller kegler til at lave kørebane og fodgængeroverfelt. I den sammenhæng anbefales det, at legetøjet i kasser sorteres og gerne fordeles flere steder, så det kickstarter, former og vedligeholder bestemte lege i de forskellige legeområder.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vuggestuen

- de voksne leger sammen med og er helt tæt på børnenes leg
- aktiviteter er afpasset efter børnenes alder og formåen
- god balance mellem børne- og voksen initieret aktiviteter

Børnehaven

- børnene har mulighed for både at lege på tværs og med egen gruppe i løbet af dagen.
- legen er gennemgående, men børnene tilbydes dagligt vokseninitieret aktiviteter.
- de voksne guider ind i børnenes leg
- børnene deles ofte i mindre legegrupper (3-4 børn), hvor de har ro til at fordybe sig
- høj grad af velorganiseret vokseninitieret aktiviteter
- der er god variation mellem kan og skal ting.
- at sætte ting frem om morgenen / eftermiddagen, så legetøjet er indbydende og giver lyst til leg

- vi har mange rum og bruger afskærmende vægge og reoler til at skabe ro til fordybet og uforstyrret leg
- gangarealer inddrages til leg og ændres efter børnenes behov for vilde og stille lege

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vuggestuen

- Børnene kan fordeles mere i ydertimerne, så der ikke er så mange børn samlet på et sted
- Gangområdet kan i højere grad benyttes og skabe variation i legen.
- Større variation i vokseninitieret aktiviteter.
- Børnene kan i højere grad selv gå ud i eller hen til skoven, frem for at blive fragtet i køretøjer

Børnehaven

- at børnene i højere grad er med til at konfliktløse.
- at de voksne sætter sig mere på gulvet og leger med de større børn.
- at der er flere vokseninitieret tilbud om eftermiddagen på legepladsen.
- mere leg mellem barn-voksne på legepladsen
- færre afbrydelser i løbet af dagen.
- større medbestemmelse og plads til at fortælle om det man er optaget af
- tydelige voksne børnene kan spejle sig i.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Solsikken observeres de voksne til at initiere forskellige lege og aktiviteter hen over dagen. Der bages pebernødder, leges med lego, tegnes og klippeklistres, ses julekalender, laves sanglege og samling, hvor børn og voksen ses i god kontakt og optagethed af det fælles tredje. Der ses også variationer hen over dagen, hvor aktivitetens ramme bliver trang og ikke tillader fleksibelt og relationelt stærkt samvær. I disse sammenhænge anbefales det, i højere grad at følge børnenes initiativer og justere aktiviteten i henhold til deres motivation og behov, hvor det er muligt. Børn og voksne ses i forskellige legeformer med den velkendte variation, at der leges flere parallellege med voksenstøtte og facilitering i vuggestuen

og flere aktivitetslege og aktiviteter med børnehavebørnene. I KIDS ses efter en balance på cirka 50/50 alt afhængigt af børnenes behov, legekundskab og fælles legemanuskripter. Det anbefales at undersøge, om denne balance skal justeres med henblik på, at tilbyde flere vokseninitierede lege. På dagen observeredes antallet af aktiviteter og lege til at dale på børnehavens legeplads. Her ses børn, der initierede flere forskellige gode legeformer og aktivitetslege. Som tiden gik sås et sporadisk legemønster med lege der hurtigt gik i opløsning og børn, der mistede pusten eller havde svært ved at indgå i eller vedligeholde en leg. I den sammenhæng anbefales det, at vokseninitiere flere aktivitetslege mv., ligesom det anbefales at stille et indendørs legemiljø til rådighed for de, der kunne have behov for det. Stil gerne mere indendørs materialer til rådighed på legepladsen som kridt, hinkesten eller gør det muligt at tegne, lave perler og lignende. På dagen observeres variationer i forhold til, hvor meningsfulde børn oplevede planlagte aktiviteter. Nogle aktiviteter sås til at vare over en halv time, hvor det anbefales at justere aktiviteten således, at alle børn kan deltage.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vuggestuen

- De voksne nævner barnet ved navn når det kommer og går - vi kender børnene.
- De voksne møder barnet og forældrene med smil og kram.
- De voksne taler roligt til og med børnene.
- Der er stor grad af omsorg og tæt relationer mellem barn-voksen
- De voksne er foran, så konflikter minimeres

Børnehaven

- Børn og forældre nævnes ved navn ved afhentning og aflevering. - vi kender børnene.
- Der er en voksen i gangen om morgenen som kan modtage barnet.
- Børnene har tæt relation til de voksne.
- Man bliver trøstet når man har brug for hjælp.
- Børnene deles ofte i mindre grupper, sammen med en voksen, så der er tid til samtale og fordybelse.
- De voksne er meget opmærksomme på at få alle børn med i fællesskabet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vuggestuen

- at fortsætte det gode arbejde
- vi har fokus på at skabe et læringsmiljø hvor alle børn kan være en del af aktiviteter og fællesskabet

Børnehaven

- fokus på at opbygge gode og tætte relation mellem barn-voksen.
- at alle børn modtages med varme, er set og føler sig velkommen.
- større inddragelse af børnene i konfliktløsning.
- højere grad af anvisning og minimere brug af "stop, vent, shh", dog er vi er bevidste om og vælger adfærdsregulerende pædagogik i særlige situationer. I vores pædagogiske overvejelser modtager vi jævnligt sparring fra PPR.
- vi har fokus på i højere grad at motivere og opmuntre børne til deltagelse
- vi har fokus på hvordan vi kan bruge en "pædagogisk bagdør", så alle kan være en del af fællesskabet
- at børn får god plads til at fortælle og begejstres
- at flytte samtalen fra barn/voksen til at bliver mere barn/barn

Tilsynsførendes bemærkninger

Solsikken observeres der hen over dagen mange relationer og relationssamvær mellem børn og voksne præget af pædagogisk, følelsesmæssig og fysisk omsorg. Der høres masser af interaktion mellem børn og voksne, hvor voksne retter deres engagement, interesse og lydhørhed over for børnene og indbyrdes koordinerer i henhold til. På dagen observeres de voksne til at være opmærksomme på børnene og stiller sig til rådighed med blandt andet kram og knus, hvis børnene bliver kede af det og har brug for trøst. Når de voksne sætter ord på børnenes fysiske som sproglige intentioner og undersøger, om de er forstået korrekt, fungerer det rigtigt godt for både børn og voksne, hvis dialog og samvær bliver afstemt og præget af gensidig respekt, tillid og nærvær. Når de voksne samtidig tilpasser deres handlinger og sprog i henhold til barnets intention, sker det samme. Der observeres også det modsatte alt afhængig af, hvor og hvilke situationer, der observeres. I bestemte sammenhænge observeres der jævnligt irettesættelser og reguleringer med fokus på adfærdsregulering, regler og ro. Her høres jævnligt tyssen og brug af

konsekvenspædagogik som "sidste chance ellers..." Dette observeres som værende på bekostning af anerkendende kommunikation, bekræftelse og den sensitive respons og i de sammenhænge ses det fysiske og psykiske børnemiljø som under pres i forhold til, at børnenes perspektiver og bidrag anses som væsentlige og vigtige elementer til fællesskabet. Det opfordres, at justere opmærksomheden til positive anvisninger, forventninger og forstærkninger, så regler og krav om ro virker som motivation for børnene. Undersøg og italesæt børnenes sproglige og kropslige intentioner i højere grad og anvis positivt.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

I Solsikken ønsker vi at arbejde ud fra et anerkendende, ressource orienteret, narrativt perspektiv. Vi har gennem årene haft en meget tydelig ramme og profil og har taget vores afsæt i læreplanerne. Vi har gennem de sidste 3 år arbejdet os dybt ned i læreplanen og har tilegnet os god viden på alle områder. Vi har stor fokus på Læreplanen på personale- og stuemøder, hvor fyrtårne og leder har gået foran og der er blevet arbejdet grundigt med de forskellige temaer og emner. Alle arbejder med læreplanerne, dokumentation og evaluering ind i grupperne, med læreplanen som det fælles faglige udgangspunkt og fundament. Leder deltager med sparring ind i grupperne og på stuemøder. Temaer og opfølgning på KIDS, er jævnlige punkt på vores personalemøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der kobles løbende til ledelse under tilsynsdialogen og ligeså i forbindelse med de opmærksomheder og opfølgningsspunkter, som KIDS observationerne giver anledning til. Leder uddyber at være optaget af, at der sættes tydelig retning, hvilket anerkendes af medarbejderne, som ligeså udtrykker tillid til ledelsen. Leder og medarbejder ønsker at styrke arbejdet med at medarbejderressourcer og viden på bestemte områder sættes endnu mere i spil i huset til gavn for alle stuer og de to afdelinger, ligesom der skabes en opmærksomhed på at undersøge, hvorvidt der er brug for at indhente viden på medarbejderniveau, i forbindelse med planlægningen af nye tiltag. Leder er opmærksom på, at der skal udarbejdes strategi og proces for, hvordan der kan arbejdes videre med udvalgte områder således, at det både er tydeligt, hvad der skal justeres, giver mening og virker motiverende for personalet. Ligeså i forhold til at indhente nødvendig faglig viden og inspiration. Det drøftes, hvor vigtigt det er, at mål og succeskriterier er tydelige og ikke mindst koblet til pædagogiske handlinger således, at alle kan tage det med i deres praksis med børnene, hvilket leder er opmærksom på.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Præsentation og deling af relevant faglig viden, gennem refleksion og sparring

- Når en medarbejder, fyrtårne eller leder har været på kursus eller uddannelse, laves et kort oplæg på det kommende personalemøde. Afhængig af emnet gives tid til refleksion eller der arbejdes videre med emnet på stuemøder.
- Leder deltager på stuemøderne og agerer her sparring ind i grupperne. Det kan være med ny viden, ideer til forandring, opsamling fra PPR møder eller for at holde fælles kurs og retning.

.....at forankre viden i praksis

- Flere grupper er blevet meget inspireret af temaerne i KIDS, hvilket har medført forandring i relationens-arbejdet, i indretningen og aktiviteter
- I forbindelse med vores arbejde ind i læreplanen, har fyrtårne og leder sat relevante emner i spil som der efterfølgende er blevet arbejdet med i grupperne. Ind i arbejdet har vi brugt de 9 hver eller "Skema til handling", for at sætte retning ind i arbejdet. På det efterfølgende stuemøder er emnet evalueret og justeret.
- Leder deltager i så mange stuemøder som muligt for at styrke forandring og forankring.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?

- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

- I hverdagen går leder mange observationsrunder i huset, eller deltager i samlings, spisning eller lign og har derfor en god fornemmelse for den daglige pædagogiske indsats og hvordan det praktiseres
- Leder kan gå foran og tage en gruppe, medens pædagogerne laver observationer som senere kan bruges i et refleksionsforløb.
- Leders laver observation af tavlerne, hvor der kan læses om uge- og månedsplaner, dokumentation via udstillinger, historiefortællinger eller billeder. Planerne og dokumentationerne viser at pædagogerne arbejder med de pædagogiske læreplaner i praksis, men det viser også at de gør det på mange forskellige måder, afhængig af børnenes alder og formåen.
- Det er kulturen, at leder deltager i så mange stuemøder som muligt, for at give sparring, klæde på, yde støtte, holde retning og give feedback.
- Der ligger altid ledelses observationer forud for PPR møder, hvor leder deltager, følger op på handleplaner, giver sparring og er med til at skabe struktur så opgaven løses.
- Leder deltager i relevante kurser f.eks. sprogtrappen, så pædagogerne kan støttes og klædes på i det videre arbejde

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

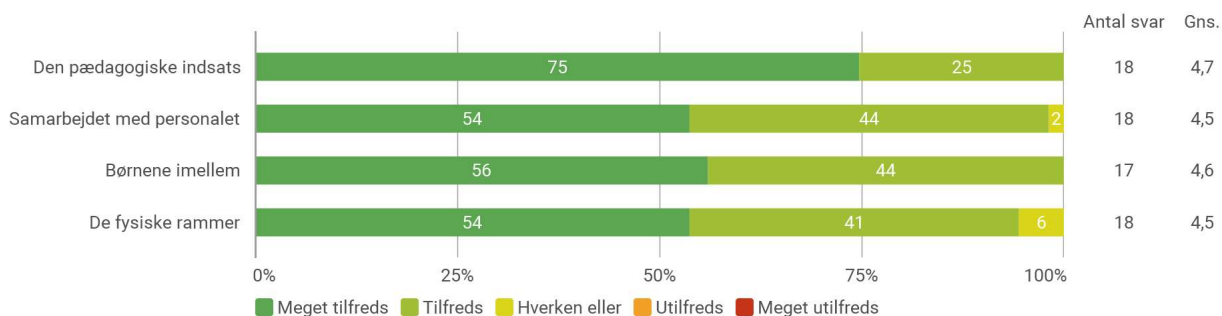
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	21	18

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

I Solsikken har vi et positivt og meningsfuldt forældresamarbejde.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at der er en høj svarprocent på 86% med generelt flotte resultater generelt over kommunegennemsnit.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede dagsinstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan?

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens besvarelse

Ja

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens besvarelse

August 2022.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan offentliggjort på institutionens hjemmeside?

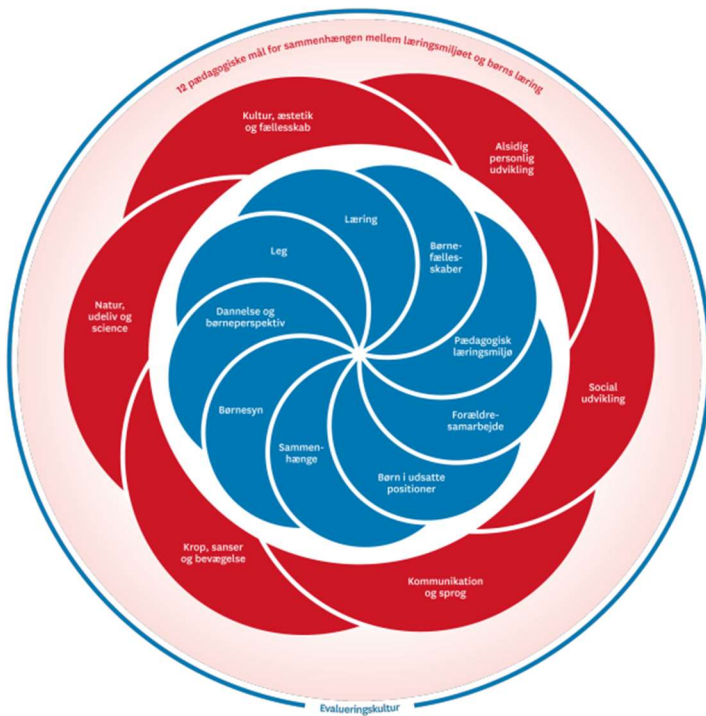
Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde den pædagogiske læreplan såvel som egen-evalueringen af den lever op til kravene herom i dagtilbudsloven. Det er ikke et lovkrav, men en anbefaling at anvende 2019 skabelonen i Hjernen og Hjertet til evalueringen af læreplanen i 2023.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen



Hvordan arbejder I med de ni elementer i det pædagogiske grundlag?

Lederens besvarelse

Det pædagogiske grundlag beskriver måden hvorpå vi ønsker at møde barnet. Derfor sættes temaerne løbende på dagsordenen, så vi sikrer ejerskab og at vi arbejder med at udbygge et fælles sprog.

De 4 grupper arbejder forskelligt med de 9 emner i det pædagogiske grundlag, ud fra børnenes alder og formåen. Typisk kobles et eller flere af de 9 emner i det pædagogiske grundlag sammen med et af læreplanstemaerne. F.eks kan man sætte særlig fokus på børn i udsatte positioner, samtidig med at man arbejder med temaer i naturen. Eller man har særligt blik for børnefællesskaber, samtidig med at man arbejder med krop og bevægelse.

Leder og fyrtårne har gennem de sidste 2 år løbende sat et tema fra det pædagogiske grundlag på personalemøder. Det vigtige arbejde vil vi fortsætte, så vi hele tiden udvikler os og holder fokus.

Hvad er I særligt optaget af?

Lederens besvarelse

I vuggestuen er vi særlig optaget af

- at skabe flere og mere varierede læringsmiljøer for børnene.

I børnehaven er vi optaget af

- at styrke vores fælles sprog for det pædagogiske arbejde
- at give legen mere plads - gerne sammen med en voksen som kan understøtte legen
- at analysere børnegrupper og skabe gode læringsmiljøer for alle børn
- at skabe styrke relationer mellem barn-voksen
- overgange mellem børnehave - skole/SFO

Hvilken praksis har I for evaluering?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med forskellig former for evaluering

- Den spontane: Det er her vi hele tiden justerer efter dagsformen, børnetal, vejret eller hvad børnene er optaget af
- Den planlagte evaluering: Det kan være på personale- eller stuemøder, hvor der reflekteres over selvvalgte eller givne emner. Det kan foregå som dialog, ledersparring eller skriftligt.
- Den problemløsende eller fornyende evaluering: Her kigges typisk på noget som ikke fungerer. Måske skal der observeres, laves videoklip, undersøgelser og analyseres, før det er muligt at sætte nye skibe i søen via "skema til handling".
- Evaluering kan foregå på PPR møder, enten som sparring på et enkelt barn, børnegruppen og det omkringliggende læringsmiljø.

- Børnesyn

Lederens besvarelse

Vores menneskesyn danner grundlaget for pædagogikken og vores syn på barnet. Vi betragter hvert barn som værende unikt og værdifuldt, skabt af Gud.

Når barnet møder om morgenen skal det mødes med et godmorgen og navns nævnelse, måske et knus og smil, så det føler sig velkommen.

Vi ønsker at møde barnet med anerkendelse, respekt og ordentlighed. Vi øver os i altid at tale pænt til børn, så de kan spejle sig i os. Det betyder at vi arbejder på at minimere skældud og i stedet anviser børnene hvad de gerne må i de forskellige situationer.

Vi tror på at børn har brug for tydelige rammer og tydelige voksne for at kunne agere frit og trygt.

- Dannelse og børneperspektiv

Lederens besvarelse

Vi har et stort ansvar i forhold til at gøre børnene livsduelige og dannede, så de kan indgå på en ordentlig og hensynsfuld måde i samfundet.

Vi er kendt for at være tydelig voksne og sætter gerne grænser og rammer for børnene. I den ramme er det vigtigt at der vises gensidig respekt. Dvs. at de voksne også skal give plads til at børnene kan udtrykke sig, samtidig med at børnene lærer at lytte, vente på tur og tilsidesætte behov for en kort stund.

- Leg

Lederens besvarelse

I Solsikken har leg en vigtig og afgørende plads. Gennem hele dagen veksles mellem børne- og voksen initieret leg. Her har børnene mulighed for at udfolde deres initiativ, fantasi, sprog og virkelyst ud fra forskellige rammer, som på hver sin måde styrker barnets selvværd og identitet. Legen har en vigtig og betydningsfuld funktion i fht det at vælge og det at lære under leg.

- Læring

Lederens besvarelse

Læring foregår hele tiden - det skal vi have øje for, men vi må også vælge i hvilken form og grad læringen skal foregå. Vægter vi læring i det store fællesskab, legegrupper, påklædning eller nærværet på pusleborde?

Vi øver os på at inddrage børnene så meget som muligt, så børnene oplever ejerskab. Via uge- og månedsplaner får vi overblik, så vi sikrer at børnene får en bred vifte af muligheder i løbet af et børnehaveliv.

Pædagogerne arbejder med at have øje for egen del ind i læringen, så børnene kan spejle sig i de voksnes måde at agere på, at tale på, at yde omsorg på.

Vi oplever, at de små grupper og de nære læringsmiljøer gør vores arbejde mere kvalificeret. Det er her vi bliver skarpe på barnets nærmeste udviklingszone og kan støtte barnet i det som er svært, og som det er på vej til at lære. Det er her, barnet mærker anerkendelsen og oplever mestring; det er her, barnet får mod til at turde fejle og udvikles, så det bliver så dygtig, som det kan ud fra alder og formåen.

- Børnefællesskaber

Lederens besvarelse

Vi deler dagligt børnene i mindre grupper, så fællesskabet bliver overskueligt og rart at være i. Det gør, at den voksne kan være helt tæt på og guide ind i børnenes leg og samspil.

Det er vigtigt at alle børn føler sig som en del af fællesskabet.

Vi er optaget af at lære børnene forskellige samværs- og omgangsformer, bla. vha. sociale lege, skuespil fra de voksne, "Bamseven" eller andre sociale aktiviteter fra materialet "Fri for mobberi".

- Pædagogisk læringsmiljø

Lederens besvarelse

I Solsikken har vi en høj grad af pædagog- og faglig didaktiske overvejelser gennem hele dagen. Vores redskab ind i dette arbejde, bygge bla. på didaktikkens 9 hv- spørgsmål. Spørgsmålene hjælper til at skabe overblik og retning for både børn og voksne, så der bliver sammenhæng mellem læring og læringsmiljø.

I det daglige arbejde har vi fokus på at afstemme læringsmiljøet ifht børnegruppen, børnenes alder, udvikling og formåen.

Vi er optaget af at lave spændende og varierende læringsmiljøer hele dagen, som inkluderer alle børn.

I Solsikken er vi rigtig dygtige til at lave voksen initierede aktiviteter; det betyder at vi modsat skal øve os på, for en kort stund, at slippe kontrollen og følge barnets initiativ.

- Forældresamarbejde

Lederens besvarelse

I Solsikken har vi en meget bred og positiv forældreopbakning. Det betyder at vi sjældent står i rigtig svære situationer, hvor tingene tilspidses.

I kølvandet af Corona, hvor vi tillærte os nye måder at være sammen på, har vi fortsat en stor opgave i at styrke forældresamarbejde, at skabe gode rammer forældrene imellem og højne dialogen mellem pædagoger og forældre.

- Børn i udsatte positioner

Lederens besvarelse

I Solsikken har vi meget fokus på den daglige indsats ifht børn i udsatte positioner. At etablere et læringsmiljø for børn i udsatte positioner handler i udgangspunktet om at etablere et læringsmiljø, som er relevant for alle børn.

Alle børn skal opleve sig betydningsfuld, som en del af fællesskabet og har krav på at blive mødt med positive forventninger. At etablere et godt læringsmiljø kræver kvalitet i interaktionen mellem barn og voksne, samt god sparring med relevante fag-professionelle.

- Sammenhænge

Lederens besvarelse

Når et vuggestuebarn er på vej i børnehave laves brobygning, til børnehaven. Det kan være leg, spisning, besøgsdage, samvær på legepladsen ect, så barnet lærer sin kammerater og de voksne at kende.

Når et barn fra dagplejen starter i børnehaven, kommer barnet på besøg, både med forældrene og ofte også med dagplejeren.

I børnehaven er børnene aldersopdelt. Det betyder at vi dagligt har samling for netop de børn, som skal i skole den kommende sommer og har mulighed for at lave brobygning til kommende skole gennem hele året. I Solsikken har vi et særligt tæt samarbejde mellem Skjern Kristne Friskole, da stort set alle børn typisk starter der.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den lovmæssige ramme, pædagogiske forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud. Læreplanen udgør på den måde rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter, legeformer og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet rettes en opmærksomhed fra praksis til elementer fra det pædagogiske grundlag om arbejdet med det "fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø" og "barnesyn", som i forhold til bestemte pædagogiske aktiviteter ses som et udviklingspotentiale. Dette drøftes med udgangspunkt i positive anvisninger og forventninger, børneinvolvering og bidrag. Her italesættes forskellige perspektiver og forståelser, som leder noterer. Under mødet fremhæves det, at der ses frem til at evaluere elementerne i det pædagogiske grundlag i læreplanen igen til foråret 2023. Leder vil i den sammenhæng også bringe nogle opmærksomheder fra KIDS med i evalueringerne.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering og sprogstimulering

Med udgangspunkt i §11 i dagtilbudsloven skal der føres tilsyn i forhold til sprog vurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. I Ringkøbing-Skjern Kommune følges der systematisk op på tilsynet ved uanmeldte tilsyn.

Har I person(er) med særlige kvalifikationer til at varetage sprog vurdering og sprogstimulering?

Lederens besvarelse

I Solsikken har vi 2 pædagoger som er sprogvejledere. Hos dem kan medarbejderne hente sparring, få ideer eller finde relevant materiale.

Leder og en medarbejder har været på kursus i sprogtrappen.

Derudover har leder været på kursus i sprogvurdering.dk og kan derfor agere sparring ind i arbejdet og det videre forløb.

Stuepædagogerne har sprogvurderet på relevante børn og efterfølgende lave handleplaner for det enkelte barn og gruppen.

Vi får god sparring for tale-hørekonsulenter og andre relevante personer der arbejder med sprog ind i huset.

Det pædagogiske personale vil deltage i et fælles kursus i foråret, med afsæt i Sprogtrappen og barnets nærmeste udviklingszone.

Har I gennemført en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, tilmeldt jeres privatinstitution, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering? Hvis ja, hvor mange og hvilket sprogmateriale benyttes?

Lederens besvarelse

Ja.

Vi benytter "Sprogvurderingen" og "Sprogtrappen" i Hjernen og hjertet.

Alle 12 børn i vuggestuen er i forbindelse med kursus, vurderet ifht. Sprogtrappen.

Børnehaven har sprogvurderet 18 børn.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en sprog vurdering vurderes at have behov for det? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Hvordan organiseres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Sprogstimulering kan være

- organiseret, dvs mindre grupper (2-4 børn), 1-2 gange om ugen, hvor der arbejdes med forskellige spil, lege, materialer
- en voksen tæt på i legen, der har særligt fokus på sproget
- dialogisk læsning
- inddrage barnet i gøremål og benævne
- under måltidet
- ved samlinger med gentagelser
- understøttelse via gestik eller pictogrammer
- daglig højtlesning
- sang, rim, remser
- samarbejde med forældrene, evt. kommunikation via kontaktbog
- tegn til tale, babytegn
- understøtte børns samtale med hinanden
- lytte til børnenes fortællinger.
- mundmotorisk træning alene eller i grupper

Hvordan evalueres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Sprogarbejdet, baseret på test og materialer i Hjernen og hjertet er nyt for os som privatinstitution. I oktober havde vi derfor en hel måned, hvor alle grupper satte fokus på uddannelse, screening og handleplaner.

Planerne justeres løbende og evalueres i grupperne og fælle plenum i foråret. Evalueringen dannes på baggrund af observationer, nye screening, sparring og samarbejder med forældrene, sprogvejlederne eller høre-talekonsulenten.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sprogudvikling? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Hvordan er praksis for ovenstående forældreinddragelse?

Lederens besvarelse

Forældrene orienteres om screeningsresultatet og der vejledes i hvordan man kan arbejde med sprogstimulering i hjemmet. Det kan evt. visualiseres i form af sprograppen eller anden materiale, så alle er bevidste om barnets nærmeste udviklingszone. Afhængig af graden af barnets sproglige udfordring, inddrages leder eller høre-tale konsulenten for sparring.

Forældrene vejledes i konkrete handlinger f.eks højtlesning, dialogisk læsning, spil, inddragelse i gøremål med fokus på at benævne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fremgår, at der er medarbejderressourcer i forhold til arbejdet med sprogstimulering som med fordel kan anvendes til kapacitetsopbygning i huset. Dette er leder opmærksom på og der er medarbejderopbakning og motivation hertil. Praksis i Solsikken lever op til kravene om sprogvurdering i dagtilbudslovens §11 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Solsikkens succes og styrker

- vi er kommet rigtig godt i gang med læreplanerne og er bevidste om vores udfordringer
- vi er kommet godt i gang med Hjernen og hjertet (Sprogtrappen /sprogvurderinger)
- vi er kommet i mål med at sprogscreene og at sætte fokus på den daglige sprogstimulering
- vuggestuen er godt i gang med at skabe flere spændende læringsmiljøer
- vi er på vej med at lave skærmede legemiljøer ud og inde.
- vi er godt på vej med at skabe et (nyt) fælles sprog for det pædagogiske arbejde i børnehaven
- vi har en positiv og stærk forældregruppe der løfter med
- vi har en stabil og trofast medarbejderflok, der ønsker at løfte i flok

Vi ønsker at sætte fokus på

- mere uddannelse inden for sprog
- at styrke de gode relationer og øge respekten mellem barn-barn og barn-voksen.
- at følge barnets initiativ og nogen gange slippe kontrollen
- skabe bedre læringsmiljøer i børnehaven om eftermiddagen
- at styrke den gode samtale med børnene og inddrage deres perspektiv
- udvide det fysiske læringsmiljø i vuggestuen

Tilsynsførendes bemærkninger

I det anmeldte tilsyn 2022 udgør KIDS-observationer af praksis en stor del af datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet. Observationerne er foretaget af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende, som efterfølgende har gennemgået data sammen, ligesom data er præsenteret og drøftet med deltagerne på tilsynsmødet. Med KIDS-observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans på mødet.

Disse er: forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne i det pædagogiske grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan.

Det samlede datagrundlag drøftedes konstruktivt og åbent under tilsynsdialogen, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende identificerede styrker og udviklingspotentialer i forhold til den pædagogiske praksis samt videre praksisudvikling.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet er således grundigt behandlet, og på den baggrund vurderes det, at det anmeldte tilsyn 2022 ikke giver anledning til anmærkninger eller bekymringer.

På baggrund af datagrundlaget formulerer tilsynsførende nedenstående opfølgingspunkter. Det er op til leder at prioritere og arbejdere videre med egne og tilsynsførende anbefalinger.

Tilsynet følges op med et uanmeldt tilsyn med fokus på blandt andet opfølgingspunkterne. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Fysiske omgivelser:

Fortsat arbejdet med tematisering af udvalgte legeområder ved brug af forskellig visuel støtte og børnemøbler, gerne borde/rumdelere i børnehøjde, samt relevant placering af legetøj, legetæpper mv. Afgræns gerne legemiljøet mod indtryk fra det øvrige rum.

Styrk opdelingen af rum i rummet således, at lege kan beskyttes fordeles og beskyttes endnu mere mod gennemgang og/eller forstyrrelser af andre lege, børn, indtryk mv.

Sikre børnemøbler i børnehøjde til blandt understøttelse af leg, fysisk støtte til de yngste.

Relationer (Det aftales, at fokusere på punkter under relationer i forhold til bestemte pædagogiske læringsmiljøer.)

Anvende anerkendende kommunikation og positive anvisninger samt forventninger til at guide og støtte børnene til ønsket adfærd, samvær og samspil.

Anvende bekræftelse ved at benævne det der sker/ses for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og igennem barnets forklaringer og/eller brug af hypoteser undersøge, om barnet er forstået korrekt.

Anvende sensitivitet og respons med henblik på, at justere sine handlinger og sprog i god overensstemmelse med børnenes kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, intentioner mv.

Anvende støtten til konfliktløsning med fokus på at lytte, undersøge og involvere børneperspektivet og forslag i løsningen.

Leg og aktivitet:

At undersøge behovet for flere vokseninitierede aktiviteter, aktivitetslege og lege udendørs.

Styrke muligheden for at fortsætte legen ved at lade dele eller "hele lege" stå til senere eller ved at gøre klar til ny leg som et alternativ til at rydde op. Få gerne børnene til at hjælpe.